

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO
CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'alunno acquisisce la competenza tecnica delle letture e della scrittura, riconoscendo le principali regole ortografiche. Comprende semplici testi ascoltati, individuandone il senso globale e le informazioni principali Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali. Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Arricchisce il lessico già in uso usando nuove parole ed espressioni

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	PERIODO
<p>Favorire un atteggiamento positivo nei confronti del nuovo ambiente scolastico</p> <p>Favorire atteggiamenti di conoscenza reciproca nel gruppo classe</p> <p>Conoscenza delle regole a scuola</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni</p> <p>Verificare il possesso dei requisiti</p> <p>Partecipare alle conversazioni riferendo sull'argomento e rispettando il proprio turno</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Partecipare alle conversazioni in classe, rispettando il turno. Comprendere e rispondere a domande riferite a testi</p> <p>Individuare i collegamenti tra immagini e testi</p>	<p>ACCOGLIENZA E INSERIMENTO Accoglienza nelle classi con Mino il fantasma personaggio dei testi in dotazione e i personaggi del Mago di Oz, collaborazione con le altre classi per l'inserimento nel nuovo ambiente</p> <p>Giochi di gruppo per conoscere i componenti della classe</p> <p>Attività di gruppo e giochi per imparare le regole scolastiche.</p> <p>Presentazione di Mino tramite racconti Un dono prezioso Autunno nel bosco La festa d'autunno Ara ruba la piuma Olga trova gli occhiali</p> <p>POSSESSO DEI PREREQUISITI Orientamento nello spazio temporale con schede e giochi strutturati, percorsi ritmi, sequenze, perigrafismo, utilizzo del testo "Quaderno del corsivo"</p> <p>Spunti per conversazioni guidate</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>

<p>Ascoltare semplici consegne dimostrando di averle comprese e saperle applicare</p> <p>Mantenere l'attenzione nella fase di ascolto</p> <p>Operare collegamenti tra testi letti e il vissuto personale</p> <p>Osservare sequenze di immagine e verbalizzare semplici storie</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>Riconoscere e riprodurre lo stampato maiuscolo</p> <p>Riconoscere leggere e scrivere le vocali nei quattro caratteri</p> <p>Organizzazione dello spazio grafico nella scrittura</p> <p>Riproduzione di parole e/o frasi</p> <p>Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>Riconoscere leggere e scrivere le consonanti e le relative sillabe: corrispondenza fonema-grafema nei quattro caratteri</p>	<p>LETTURA</p> <p>Riconoscere e leggere lo stampato maiuscolo.</p> <p>Riconoscere e leggere le vocali, le consonanti e le relative sillabe.</p> <p>Riconoscere e leggere diagrammi e trigrammi in parole o semplici frasi.</p> <p>Leggere semplici frasi rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>Comprendere i contenuti di semplici testi rispondendo a domande</p>	<p>Consegne riferite alle attività da svolgere</p> <p>Lecture dell'insegnate seguite da domande di comprensione e attività per l'apprendimento attraverso l'utilizzo del testo e di immagini da riordinare cronologicamente</p> <p>Attività di ascolto e osservazione di immagini su autunno nel bosco e festa d'autunno</p> <p>Attività giocose per migliorare la capacità di attenzione e di memorizzazione</p> <p>Orientamento del tratto grafico delle lettere nella scrittura</p> <p>VOCALI</p> <p>Presentazione del personaggio guida Mino che conduce l'alunno alla scoperta delle vocali attraverso il proprio vissuto, utilizzo delle letture di presentazione dell'argomento da trattare sul testo di metodo</p> <p>Lettura e riproduzione grafica delle vocali nei quattro caratteri utilizzando il testo metodo 1</p> <p>Attività per familiarizzare con la lingua scritta attraverso schede e testi in dotazione il quaderno del corsivo e fanta parole letture e competenze linguistiche.</p> <p>Associazioni di immagini a parole</p> <p>Scrittura per imitazione di lettere – parole</p>	<p>Novembre</p>
---	---	--	-----------------

<p>Acquisire e sviluppare un atteggiamento di curiosità verso i libri e le letture</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi</p> <p>Comprendere contenuti di semplici letture lette o ascoltate rispondendo a domande</p> <p>Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando i quattro caratteri differenti</p> <p>Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura: diagrammi e trigrammi in parole e frasi</p> <p>Conoscere le regole ortografiche relative all'uso di QU – CQU- CU e utilizzarle in parole e frasi</p> <p>Leggere correttamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura</p> <p>Leggere correttamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura</p> <p>Narrare brevi esperienze personali e /o racconti seguendo un ordine temporale</p> <p>Comprendere i contenuti di semplici testi letti o ascoltati rispondendo alle domande</p> <p>Conoscere le regole ortografiche</p> <p>Scrivere sotto dettatura</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'appendimento della scrittura.</p> <p>Riprodurre stampato maiuscolo, minuscolo.</p> <p>Riconoscere e scrivere vocali, consonanti e sillabe.</p> <p>Scrivere parole o semplici frasi.</p> <p>Riconoscere e scrivere digrammi e trigrammi.</p> <p>Conoscere regole ortografiche</p>	<p>Ritaglio incollaggio ricomposizione di brevi storie con supporto di immagini, utilizzo libro letture</p> <p>Riflessione periodo invernale attraverso schede e utilizzo del testo "Arriva Natale"</p> <p>CONSONANTI</p> <p>Lettura e riproduzione grafica delle consonanti</p> <p>Esercizi grafici di riconoscimento e riproduzione della vocale/consonante all'interno di parole e brevi frasi.</p> <p>DIFFICOLTA' ORTOGRAFICHE</p> <p>Lettura e riproduzione grafica dei suoni duri e dolci CA-CO-CU GA-GO-GU CI-CE-GI-GE utilizzando il testo in dotazione metodo</p> <p>Lettura e riproduzione grafica del diagramma "SC" e differenziazione rispetto al suono duro "SC"</p> <p>Lettura e riproduzione grafica del diagramma "GN" e del trigramma "GLI"</p> <p>Lettura e riproduzione grafica dei suoni "QU" "CQU" "CU"</p> <p>LETTURA</p> <p>Lettura e scrittura di semplici frasi facilitate da immagini</p> <p>Introduzione delle lettere straniere</p> <p>Percorso stagionale sulla primavera attraverso il testo letture 1 utili per migliorare le capacità di osservazione e</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>
--	---	--	---

<p>Usare in modo appropriato le parole apprese</p> <p>Ordinare le parole nelle classi dei nomi delle azione e delle qualità</p> <p>Scoprire la funzione degli articoli</p> <p>Utilizzare i principali segni di punteggiatura</p>		<p>memorizzazione della stagione, ascolto e memorizzazione della canzone “E’ arrivata la primavera”</p> <p>Lettura di immagini o di sequenze utili per consolidare la capacità di raccontare o di creare</p> <p>Conversazioni guidate per verificare le conoscenze e la comprensione dei testi ascoltati o letti utilizzo testo letture</p> <p>Uso di MP-MB La divisione in sillabe delle doppie e dell’accento</p> <p>Lecture individuali seguite da attività utili per la comprensione attraverso l’utilizzo di schede e libro di testo letture</p> <p>Lettura composizione e scrittura di frasi o semplici storie facilitate da immagini.</p> <p>GRAMMATICA Classificazione delle parole: NOMI AGGETTIVI AZIONI</p> <p>Uso e conoscenza degli articoli</p> <p>Utilizzo del punto, della virgola, del punto esclamativo ed interrogativo.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
--	--	---	-----------------------------

Metodologia di Italiano

Filo conduttore delle attività è suscitare interesse e curiosità, per favorire la scrittura e la lettura e l’acquisizione di competenze specifiche, attraverso:

- Letture e immagini del filo conduttore dell’anno scolastico “Mino il fantas-Mino”
- Letture e immagini de “Il Mago di Oz”
- Utilizzo dei testi in dotazione
- Utilizzo di schede operative
- Utilizzo di giochi didattici fini all’apprendimento
- Utilizzo di attività manipolative per favorire lo sviluppo della psicomotricità fine